

schoolplan 2019 – 2023



Elk kind kan veel!

CBS De Gantel
26AZ00

Herman van Reine directeur
Raymond Mulder adjunct-directeur

De medezeggenschapsraad (MR) heeft op
dinsdag 25 juni 2019 met dit schoolplan
ingestemd.

Namens de MR,
Lisette Havekes


.....

CBS De Gantel

Laan van Wateringseveld 925 2548BR Den Haag 070 396 72 22
gantel@scoh.nl www.degantel.nl

SCOH

Postbus 18546 2502 EM Den Haag 070-311 87 87
info@scoh.nl www.scoh.nl

Voorwoord

De afgelopen jaren hebben wij gericht en planmatig gewerkt aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit. Met als gevolg dat onze onderwijsopbrengsten sterk verbeterd zijn. Dit laat onverlet dat wij wensen en ambities hebben voor de toekomst. Het schoolplan De Gantel 2019 – 2023 beschrijft in grote lijn onze plannen voor de komende vier jaar. Het laat zien waar we staan, waar we naar toe willen en hoe wij willen werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Het vormt de basis voor onze jaarplannen, een leidraad voor onze professionele dialoog en het kader voor onze verantwoording richting bestuur, inspectie en ouders. Ons schoolplan is tot stand gekomen op basis van een combinatie van verschillende bronnen:

- Strategische koers SCOH 2018 - 2022, *we are the change*;
- Identiteitskader SCOH 2019;
- Verbeterplannen van onze onderwijsinhoudelijk specialisten (taal-, gedrags-, lees- en rekenspecialist, cultuur- en ICT-coördinator en specialist slimme kinderen);
- Analysedocumenten zoals tevredenheidspeiling, auditrapport, beleidsplannen en -evaluaties;
- Adviesrapport Samenwerkend leren en Leiderschap binnen PLG

Dit schoolplan start met een korte kennismaking met onze school. Daarna volgt de beschrijving van de missie, de visie en de opdracht voor de komende vier jaar. Hierbij formuleren wij een aantal concrete aandachts- en ontwikkelpunten voor de komende periode (strategische keuzes). Hierop volgt een beschrijving van hoe wij ons onderwijs invullen en aanbieden (onderwijsconcept). De volgende twee hoofdstukken beschrijven ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Het plan sluit af met een overzicht in grote lijn van onze meerjarenplannen op de verschillende thema's die wij hebben geselecteerd als onze strategische keuzes. Wij wensen u veel leesplezier en zien uit naar de realisatie van ons meerjarenplan.

Inhoud

Voorwoord	2
1. Een kennismaking met CBS De Gantel	4
2. Onze opdracht en onze strategische keuzes	5
2.1 Onze missie	5
2.2 Onze visie op onderwijs	5
2.3 Strategische keuzes 2019 – 2023	6
3. Hoe ons onderwijs er uit ziet	6
3.1 De basis: schooltijden, curriculum, kerndoelen en de doorgaande leerlijn	8
3.2 Hoe onze Christelijke identiteit vorm krijgt	9
3.3 Hoe wij aandacht besteden aan brede vorming	9
3.4 Aandacht voor (kansen voor) elk kind	10
3.4 Ons onderwijs gericht op de toekomst	12
4 Personeelsbeleid	14
5 Kwaliteitszorg	15
6 Meerjarenplanning	17
Bijlage 1 Sterkte-zwakte analyse CBS De Gantel	21
Bijlage 2 Sponsorbeleid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Een kennismaking met CBS De Gantel

CBS De Gantel is een protestants-christelijke basisschool van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH) die in 1997 in Wateringse Veld is gestart. De Vinex-wijk Wateringse veld kenmerkt zich door het grote aantal (jonge) gezinnen met een sterk wisselend opleidingsniveau. Het aantal gezinnen met een migratiegeschiedenis is de laatste jaren toegenomen. Gelet op de demografische ontwikkelingen kan de school de komende jaren te maken krijgen met een lichte groei van leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond en thuissituatie.

Op CBS De Gantel volgen ongeveer 470 kinderen¹ onderwijs. Dit leerlingaantal is al jaren stabiel. De school hanteert een leerling plafond van 60 leerlingen per jaar. De leerlingen zijn verdeeld over 17 groepen: 5 combinatiegroepen 1-2 en vervolgens dubbele groepen 3 t/m 8. Naast De Gantel is een peuterspeelzaal met naschoolse opvang van 25 plaatsen gevestigd. De kinderen die hier worden opgevangen stromen vrijwel allemaal als 4-jarigen door naar De Gantel.

Het gebouw van De Gantel is ruim 20 jaar oud en heeft ruime lokalen, een fraai en ruim speelplein, een speelzaal, een grote gymzaal, een uitstekend ICT-netwerk en is van alle gemakken voorzien. Ook de openbare ruimte rond de school is ruim bemeten. Op vrije momenten maken we gebruik van de speelmogelijkheden op het Luchtenburgplein dat achter de school ligt.

CBS De Gantel maakt geen gebruik van sponsoring door derden.

De afgelopen jaren is de organisatie volop in ontwikkeling geweest. Een aantal leerkrachten heeft zich in een onderwijsspecialisme bekwaamd. Met als gevolg dat De Gantel beschikt over twee intern begeleiders, over een reken-, een taal-, een lees- en een gedragspecialist, een specialist voor slimme leerlingen, een cultuur- en een ICT-coördinator en een orthopedagoog. In 2020 voegen we hier een vertrouwenspersoon voor onze leerlingen aan toe. Binnen een professionele samen-leer-cultuur en binnen de basisstructuur van de professionele leergemeenschap (PLG) ondersteunen deze specialisten het team en de directie bij didactische en pedagogische ontwikkelingen. Samen met de directie volgen zij de opbrengsten op groeps- en schoolniveau en adviseren op beleidsmatig terrein. De directie voert opbrengstgesprekken met de leerkrachten. Op CBS De Gantel werken we met moderne lesmethodes waarvan de software het onderwijs en de leerlingen ondersteunt. De school beschikt over digitale schoolborden, nieuwe werkstations en over 81 tablets.

CBS De Gantel is een grote school met meerdere parallelgroepen. Dit vraagt om afstemming en samenwerking tussen leerkrachten. Daardoor hebben onze teamleden een gezamenlijke visie op de kwaliteit van goede lessen op onze school. Daarmee is De Gantel een stabiele organisatie waar leerkrachten graag werken. Er heerst een veilige sfeer in het team: men respecteert en vertrouwt elkaar. De huidige resultaten en samenwerkingscultuur en -structuur biedt een mooie basis van waaruit wij verder kunnen bouwen aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

¹ Per 1 oktober 2018 heeft 3 % van de leerlingen een leerlinggewicht.

N.B. het gaat hier om de oude gewichtenregeling, gebaseerd op het opleidingsniveau van ouders.

2. Onze opdracht en onze strategische keuzes

Bij de start van het schooljaar 2018-2019 heeft het team tijdens PLG vergaderingen met elkaar gesproken over de missie en de visie van De Gantel. Met elkaar hebben we vastgesteld hoe wij vinden dat wij het beste onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

2.1 Onze missie

Op CBS De Gantel bieden we kwalitatief goed onderwijs waarin we als leerkrachten en leerlingen samen optimaal haalbare opbrengsten realiseren en we als leerkrachten onze leerlingen uitdagen en ondersteunen om als een vrij, verantwoordelijk en volwassen mens in de wereld te kunnen staan.

2.2 Onze visie op onderwijs

De Gantel staat bekend als een veilige en uitdagende leeromgeving waar leerlingen, ouders en leerkrachten respectvol samenwerken om ieder kind te zien en te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder individueel kind en geven ieder kind het gevoel dat hij/ zij er mag zijn.

Om onze leerlingen te ondersteunen om als een vrij, verantwoordelijk en volwassen mens in de wereld te kunnen staan, werken wij niet alleen aan de ontwikkeling van de cognitieve functies maar ook aan de ontwikkeling van executieve functies en 21e-eeuwse vaardigheden, waarbij onze focus ligt op samenwerken, sociale & culturele vaardigheden en creativiteit.

Als team werken we op een constructieve manier samen. We respecteren onze onderlinge verschillen en benutten elkaars kwaliteiten. We ondersteunen elkaar, zijn met elkaar positief kritisch op ons onderwijs en onze leerresultaten. We werken intensief samen aan de ontwikkeling van kwalitatief goed onderwijs in de meest brede zin. De verantwoordelijkheid voor onze leerlingen dragen wij samen.

Het vakmanschap van onze leerkrachten zorgt ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkracht heeft en houdt de regie op de ontwikkeling van het kind en de invulling van het onderwijs, ook wanneer wij leerlingen meer ruimte bieden voor eigen verantwoordelijkheid en regie over het eigen leren.

Op De Gantel streven we ernaar om in de volle breedte op christelijke grondslag met elkaar om te gaan. Daarbij ontleen wij onze inspiratie aan de Bijbel en hebben wij onze wortels in de protestants-christelijke traditie. Wij hechten veel belang aan normen en waarden als solidariteit, omzien naar elkaar, respect en een open communicatie. We hanteren duidelijke omgangsregels op school- en klassenniveau en hebben als team een voorbeeldfunctie voor leerlingen en ouders.

2.3 Strategische keuzes 2019 – 2023

1. borgen samenwerkingscultuur en -structuur m.b.v. PLG
2. versterken ICT-onderwijs
3. (nog) meer gerichte aandacht voor zelfsturing en samenwerking
4. stapsgewijze verkenning onderzoekend leren t.b.v. creatief & kritisch denken

3. Hoe ons onderwijs er uit ziet

Ons kader is dat van adaptief onderwijs: de visie dat de leerling beter leert als de leerstof op hem/haar is afgestemd en op zo'n manier wordt aangeboden dat het de interesse van de leerling heeft. Ons onderwijs is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbinnen wij aandacht hebben voor de individuele behoefte van ieder kind. Wij hanteren activerende en coöperatieve werkvormen om de ontwikkeling van zowel eigen verantwoordelijkheid als samenwerkingsvaardigheden te ondersteunen. Met het oog op een toekomst waarin kenniscreatie, kennisconstructie en innovatief vermogen een grote rol speelt, combineren we de aandacht voor de ontwikkeling van zelfsturing en samenwerking met de ontwikkeling van creativiteit in brede zin als een van de belangrijkste 21e-eeuwse vaardigheden.

Samenwerken is niet alleen voor onze leerlingen een belangrijke vaardigheid. Ook voor onze leerkrachten en voor onze school als organisatie is samenwerken met anderen van belang. Leerkrachten delen kennis en ervaring met elkaar. Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Als school streven wij naar een doorgaande lijn in relatie tot voorschool, voortgezet onderwijs maar ook richting zorgpartners en culturele instellingen.

Wij geloven dat de leerkracht een centrale positie heeft en houdt in de invulling van het onderwijs. De leerkracht stelt leerdoelen en ondersteunt de leerling. De leerkracht stuurt het leerproces, ook wanneer leerlingen meer ruimte en regie krijgen om invulling te geven aan hun eigen leren. Wij stimuleren een onderzoekende houding bij onze leerlingen en hanteren als team eenzelfde houding ten aanzien van de ontwikkeling van ons onderwijs. De professionele leergemeenschap (PLG) vormt het kader van waaruit wij ons onderwijs verder ontwikkelen. Als team zetten wij weloverwogen stappen. Opbrengstgericht werken is en blijft onze basis. Leerling resultaten staan voor ons centraal.

Kinderen ontwikkelen zich op vele fronten. Bij de ontwikkeling van een kind tot volwaardig wereldburger is de sociaal-emotionele ontwikkeling van groot belang. Onze rol als school is het mede opvoeden van onze leerlingen en het mede aanleren van sociale vaardigheden en culturele vorming. Wij werken vanuit een positieve basishouding en drie waarden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

De Gantel is een school met het leerstofjaarklassensysteem. De kinderen zijn hierbij gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Dit systeem biedt leerkrachten en leerlingen een vaste veilige leefomgeving gedurende de basisschooltijd en biedt sociale cohesie door dezelfde leeftijd van de leerlingen: samen leren en samen groeien. Door het leerstofjaarklassensysteem te combineren met opbrengstgericht werken – een zorgvuldige analyse van individuele leerling resultaten – kunnen wij ieder kind een uitdagend pakket aan kennis en vaardigheden aanbieden dat aansluit bij hun potentieel.

In de onderbouw is ons onderwijs gericht op spelend ontwikkelen: de kinderen uitdaging bieden vanuit de hoeken en door het werken met thema's. Werkend met de inzichten van het Directe Instructiemodel krijgen al onze leerlingen de basisvakken op drie verschillende niveaus aangeboden. Hiermee doen we recht aan het feit dat kinderen, ondanks dat ze in dezelfde groep zitten, verschillende onderwijsbehoeften hebben qua leerniveau en leerstrategie.

Inspiratie en begeleiding door de leerkracht staan bij ons centraal, maar ook zelfstandig werken leren we de kinderen aan. Met behulp van coöperatieve werkvormen stimuleren we de eigen verantwoordelijkheid en het zelfvertrouwen van onze leerlingen. We dagen ze uit om samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Werkvormen maken lessen minder statisch en enthousiasmeren leerlingen voor datgene wat geleerd moet worden.

Op de Gantel vinden we het belangrijk dat een kind zich bewust wordt van zijn/haar eigen kwaliteiten. Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen in aanraking komen met verschillende aspecten van creativiteit. We bieden onze lessen op een creatieve manier aan door middel van verschillende werkvormen. We bezoeken verschillende musea en theaters en bieden lessen drama en muziek. We zetten in op de ontwikkeling van creatief denkvermogen: een probleemoplossende, kritische en onderzoekende houding en fouten mogen/durven maken.

ICT neemt een steeds grotere rol in binnen onze samenleving. Aan het onderwijs de opdracht om kinderen wegwijs te maken en te zorgen dat zij vaardige en verantwoordelijke gebruikers worden/zijn van nieuwe media. Het gaat hierbij om ICT-vaardigheden alsmede om mediawijsheid en informatievaardigheden. Als school werken wij aan de ontwikkeling van een aanbod van ICT-vaardigheden dat qua inhoud maar ook vorm past bij onze school en aansluit bij de behoefte van onze leerlingen.

Op De Gantel investeren we in de kwaliteit van ons onderwijs door de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten te stimuleren en faciliteren. Professionaliseringsactiviteiten hebben het meeste effect als leerkrachten op de werkvloer van en met elkaar leren. Op De Gantel werken wij daarom met Professionele Leergemeenschappen (PLG) waarin leerkrachten systematisch en intensief samenwerken en met elkaar positief kritisch reflecteren op hun manier van lesgeven en het onderwijs binnen de school. De verschillende specialisten spelen hierin een belangrijke rol door middel van het afleggen van klassenbezoeken. Met elkaar analyseren leerkrachten resultaten en geven ze feedback op elkaars aanpak. De directie bespreekt de resultaten met de leerkrachten en de intern begeleiders de ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit deze positief kritische werkwijze en onderzoekende houding

willen wij werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Wij voeren alleen veranderingen door die ten goede komen aan de leerresultaten van onze leerlingen.

3.1 De basis: schooltijden, curriculum, kerndoelen en de doorgaande leerlijn

Op CBS De Gantel start iedere schooldag om 8.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de kinderen middagpauze van 11.45 tot 13.00. Kinderen die op school lunchen worden opgevangen door overblijfmoeders. Medewerkers van Halo Jobbing verzorgen tijdens de middagpauze sportieve en/of creatieve activiteiten. Een andere mogelijkheid is om te gaan lunchen bij Kindercentrum 2Schuiten of Kindercentrum De Dwergenhut. Om 15.00 gaat de school uit. Op woensdag is de school alleen 's ochtends open. De groepen 1 t/m 4 zijn dan om 12.15 uit. De groepen 5 t/m 8 zijn om 12.30 uit. Daarmee voldoen we ruimschoots aan de urennorm vanuit de WPO.

We hebben op onze school veel aandacht voor de individuele mogelijkheden van ieder kind. Daarbij letten we niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de sociaal-emotionele, de creatieve en de motorische ontwikkeling. We doen er alles aan om uit ieder kind te laten komen wat erin zit. We willen dat de kinderen iedere dag met plezier naar school gaan en op een fijne manier met elkaar omgaan en samen leren. Daartoe scheppen we een sfeer die veilig en vertrouwd is en waarbij ieder kind zich geaccepteerd voelt.

Ons curriculum bestaat uit Godsdienst, Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding, Schrijven, Nederlandse taal, Lezen, Begrijpend lezen, Taal, Spelling, Engels, Rekenen, Wereldoriëntatie, Maatschappij, Verkeersmethodes, Tekenen/handvaardigheid, Muziek, Computers. Vanaf groep 4 krijgen leerlingen huiswerk om hen te leren zelfstandig met lesstof om te gaan. In onze schoolgids beschrijven we hoe we invulling geven aan de verschillende vakken.

Ons kleuteronderwijs is thematisch ingericht, doelgericht en legt de nadruk op spelend leren. De groepsleerkrachten bieden naast spel voldoende ontwikkelingsmateriaal aan. De doorgaande ontwikkeling van kinderen wordt nauwlettend in de gaten gehouden met behulp van een leerlingobservatiesysteem waarin de ontwikkeling wordt vastgelegd. Wanneer kinderen behoefte hebben aan verdieping of verbreding, worden materialen en werkjes op een andere manier aangeboden.

Binnen de groepen wordt voor elk vak op 3 niveaus lesstof aangeboden. Leerlingen verwerken de stof in toenemende mate zelfstandig. Op basis van behaalde resultaten krijgen leerlingen aanvullende stof. Op deze manier richten we ons onderwijs adaptief in: het aanbod sluit aan op de behoefte van de leerling. De weektaken dragen bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfsturing.

We monitoren de voortgang van onze leerlingen met methode-gebonden toetsen. We hanteren Cito-toetsen om de individuele vorderingen te kunnen vergelijken met landelijke gemiddelden. Het leerlingvolgsysteem ZIEN maakt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk. De cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van de individuele leerling wordt bijgehouden in het leerling dossier.

3.2 Hoe onze Christelijke identiteit vorm krijgt

CBS De Gantel is een open protestants-christelijke school. Wij streven ernaar om in de volle breedte op christelijke grondslag met elkaar om te gaan. Daarbij ontleen wij onze inspiratie aan de Bijbel en hebben wij onze wortels in de protestants-christelijke traditie. Wij hebben respect voor andere geloven en gewoonten. Alle kinderen zijn welkom bij ons op school. We verwachten van onze leerlingen en hun ouders dat zij de christelijke grondslag respecteren en ondersteunen. Dit betekent dat wij van alle leerlingen verwachten dat zij participeren in godsdienstles, bidden, zingen en vieringen. Onze christelijke identiteit is ook terug te vinden in de wijze waarop wij met elkaar omgaan en bijvoorbeeld in de keuzes die wij maken voor lesmethoden.

De manier waarop Jezus omging met zijn medemens is voor ons een richtsnoer voor ons handelen. Dat betekent dat wij veel belang hechten aan normen en waarden als solidariteit, omzien naar elkaar, respect en een open communicatie.

De waarden ontmoeting en verbinding komen bij ons op school tot uiting in de wijze waarop wij dagelijks met elkaar omgaan als team en in onze contacten met leerlingen en hun ouders. Op De Gantel zijn we betrokken bij elkaar, aanspreekbaar en betrouwbaar. De komende periode is de wijze waarop wij met elkaar vormgeven aan onze christelijke identiteit vaker dan voorheen onderwerp van gesprek. Daarbij hanteren wij de Christelijke dialogeschool als kader. Met als doel dat wij -met respect voor ieders eigenheid- samen vormgeven aan de wijze waarop wij levensbeschouwelijke gesprekken voeren met onze leerlingen en vanuit een open en respectvolle houding in woord en beeld aandacht besteden aan andere geloofsovertuigingen.

3.3 Hoe wij aandacht besteden aan brede vorming

Veiligheid, geborgenheid en respect vormen de basis van onze school. Als school willen we een leefgemeenschap zijn waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt. Waar kinderen niet alleen iets leren, maar waar ze ook hun persoonlijkheid ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en leren een mening te vormen en daarvoor uit te komen. We willen dat kinderen zich medeverantwoordelijk voelen voor hetgeen zich op school en in de maatschappij afspeelt. Wij brengen onze leerlingen op de hoogte van maatschappelijke aspecten van de samenleving, zodat onze leerlingen opgroeien tot kritische personen die zich respectvol en maatschappelijk verantwoord gedragen. Lessen over burgerschap en sociale integratie maken onderdeel uit van geschiedenis, godsdienst en wereldoriëntatie. Bij de ontwikkeling van een kind tot volwaardig wereldburger is de persoonlijke, socialemotionele ontwikkeling van groot belang. Als school besteden we structureel aandacht aan sociale vaardigheden. We maken hiervoor gebruik van de methode 'KWINK'.

We vinden het belangrijk dat een kind zich bewust wordt van zijn/haar eigen kwaliteiten en deze durft laten zien. We geven onze leerlingen het gevoel: 'jij mag er zijn en wat kun je al veel'.

Op De Gantel bieden we een uitdagende leeromgeving, waar leerlingen, ouders en leerkrachten respectvol en met goede communicatie samenwerken om ieder kind te zien en te helpen bereiken wat in zijn of haar mogelijkheden ligt. We spreken verschillende ontwikkelgebieden aan en geven onze leerlingen een zo breed mogelijke basis mee voor hun toekomst. We zorgen ervoor dat onze leerlingen in aanraking komen met verschillende aspecten van creativiteit. Met als doel dat zij talenten ontdekken en zich sociaal-emotioneel, actief en samenwerkend leren uiten.

We werken met een naschools aanbod van Halo Jobbing waarbij leerlingen van alle groepen zich voor workshops kunnen aanmelden. Leerlingen kunnen zo een talent ontdekken en ontplooiën, denk hierbij bijvoorbeeld aan knutselen, mediawijsheid maar ook schaken of dammen. Daarnaast werkt de school aan brede ontwikkeling door kunst en cultuur dichtbij iedere leerling te brengen met behulp van het aanbod van CultuurSchakel en Cultuurmenu. Voor muziek- en toneelvoorstellingen gaan we met onze leerlingen naar het Koorenhuis, centrum voor kunst en cultuur.

In het kader van samenwerken streven we de komende jaren naar het verder versterken van de doorgaande lijn naar het buitenschools aanbod van onze culturele partners en het verder versterken van de verbinding tussen ons cultuuronderwijs en de andere leergebieden. De transfer van kennis vraagt van leerlingen dat zij nieuwe verbanden leren leggen, een van de basis-ingrediënten van creativiteit. Daarnaast zien wij een belangrijke rol voor vaardigheden en eigenschappen als samenwerken, nieuwsgierigheid, (durven) experimenteren en fouten durven maken. Vanuit de PLG verkennen wij de komende periode welke kansen er liggen om vanuit ons huidige onderwijs het creatieve vermogen van onze leerlingen te stimuleren. Het is daarbij onze ambitie om vanuit een doorgaande leerlijn te werken aan de ontwikkeling van creatief denken en handelen.

3.4 Aandacht voor (kansen voor) elk kind

De Gantel maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Elke school binnen SPPOH biedt basisondersteuning. Dat houdt in dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een door de intern begeleiders aangestuurde ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig.

Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH zorgen we ervoor dat voor ieder kind de juiste extra ondersteuning beschikbaar is. Dat kan door ambulante begeleiding bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de benodigde deskundigen. We zoeken daarbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met het Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG) in ons werkgebied. In *De Gantel Zorgroute* (2016) beschrijven wij hoe wij vormgeven aan de ondersteuning bij ons op school en hoe de route richting extra ondersteuning verloopt. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan waar de grenzen liggen van de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Op CBS De Gantel bieden we leerlingen onderwijs op grond van hun onderwijsbehoeften: rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van het kind. We verzamelen daartoe informatie rondom leerlingen: observaties, toetsresultaten, informatie van thuis en waar nodig en beschikbaar informatie van externen. We denken altijd uit van de mogelijkheden van het kind: wat heeft het kind nodig om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak heeft een positief effect? We gaan er daarbij vanuit dat kind en omgeving elkaar wederzijds beïnvloeden. Kinderen ontwikkelen zich in een context: op school (in interactie met leerkracht en medeleerlingen), in de opvoedingssituatie thuis (binnen het gezin, de familie of in interactie met de oppas) en in hun vrije tijd. Om de onderwijsbehoefte van een kind goed te kunnen bepalen, moeten we ons bewust zijn van en rekening houden met de context waar een kind onderdeel van uitmaakt.

Naast leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, zijn er ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Als wij constateren dat een leerling voortdurend voorloopt en meer aankan, passen wij het lesaanbod aan. Allereerst maken we de lesstof compacter: het kind mag onnodige herhalings- en oefenstof uit de methode overslaan. De tijd die hierdoor vrijkomt wordt besteed aan verrijkingsmateriaal. Per leerjaar is hier een materialenmap voor. Een kind dat op meerdere gebieden verrijking nodig heeft, werkt met een leerling-verrijkingsmap. Voor kinderen die ondanks het aangepaste aanbod nog meer uitdaging nodig hebben, is er de Link²-groep. In deze groep werken leerlingen buiten de eigen klas aan prikkelende opdrachten, waarbij ze strategisch leren werken en zo nodig de sociale vaardigheden verbeteren. De komende periode willen wij het aanbod voor de Link-groep verrijken, verbreden en sterker borgen in de organisatie. Ook het delen van kennis rondom 'het slimme kind' staat op de agenda voor de periode 2019 – 2023.

Leerlingen voor wie het Nederlands niet de moedertaal is, starten met een achterstand op de basisschool. Voor alle kinderen die het nodig hebben, geldt dat zij (in alle vakken) gebruik kunnen maken van verlengde instructie. Om specifiek ons taalonderwijs op een hoger niveau te krijgen, besteden we op CBS De Gantel de komende periode extra aandacht aan het versterken van ons woordenschatonderwijs en begrijpend lezen.

Wij kiezen hierbij voor een kwaliteitsslag in het werken met de Viertak van Verhallen en Nieuwsbegrip, voor het steviger inzetten van coöperatieve werkvormen, voor de introductie van een uniforme, effectieve ondersteuning van zwakke lezers, het bevorderen van leesplezier en voor het behoud van systematische analyse van onze opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau.

² Leergierige, Intelligente Nieuwsgierige Kinderen.

Als het gaat om klimaat op school werken we op De Gantel vanuit een preventieve gedachte aan een positieve grondhouding. Immers, met de juiste houding kunnen veel problemen voorkomen worden. De volgende vier uitgangspunten bepalen onze grondhouding:

- 1) Kies elke dag je houding*
- 2) Spelen is noodzakelijk: plezier in je werk*
- 3) Maak de ander blij*
- 4) Zorg dat je er echt bij bent*

Het is onze ambitie om deze uitgangspunten voortdurend in de school zichtbaar te maken.

Vanuit onze christelijke basis hechten we aan waarden als respect, hulpvaardigheid en een open communicatie. We hanteren duidelijke omgangsregels op school- en klassenniveau die door iedereen binnen de school worden nageleefd. Als team hebben we daarbij een voorbeeldfunctie en een rol in het op een positieve wijze aanspreken van leerlingen en ouders. Ons pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door voorbeeldgedrag, positiviteit, veiligheid, respect voor elkaar en elkaars spullen, een pestprotocol waar we veel aandacht aan besteden, meer verantwoordelijkheid voor leerlingen en blijvende aandacht voor communicatie.

Onze ambities voor de komende periode ten aanzien van sociale veiligheid zijn de borging van het beleidsplan Sociale veiligheid, het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van zowel Kwink als de ondersteuning van onze gedragspecialist, de monitoring van de sociale veiligheid van onze leerlingen, de coördinatie van ons anti-pestbeleid en de invoering van Taakspel en de Orka-training in een aantal groepen.

3.4 Ons onderwijs gericht op de toekomst

Op CBS De Gantel werken we in een goede balans aan het stimuleren van cognitieve functies, het versterken van executieve functies en het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden. Meer aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden in een context van kennis heeft gevolgen voor ons aanbod (curriculum), voor onze (digitale) leermiddelen, onze organisatie en de deskundigheid van onze leraren (didactiek en klassenmanagement). Wij werken de komende vier jaar middels jaarplannen en vanuit de PLG aan een zorgvuldige en gedegen invulling van ons aanbod op 21e-eeuwse vaardigheden. Wij behouden het opbrengstgericht werken hierbij als basis van onze aanpak en houden onze resultaten scherp in zicht. We leggen onze focus op die vaardigheden die aansluiten bij onze waarden en ons profiel: samenwerken, creatief denken en handelen en ICT-vaardigheden.

Huidige basisschoolleerlingen bereiden we voor op een samenleving waarvan we niet weten hoe die eruit zal zien. Wat wel duidelijk is, is dat communiceren en samenwerken om kennis te delen en creativiteit in brede zin ten behoeve van de transfer en constructie van kennis in de toekomst essentiële vaardigheden zijn. Informatie- en communicatietechnologie (ICT) is daarbij een belangrijk hulpmiddel.

Op De Gantel is samenwerken over de gehele breedte van de school een kernwaarde. Samenwerking is de basis van onze professionele ontwikkeling binnen de PLG. Adaptief onderwijs zien wij als een samenwerking tussen leerkracht en leerling. Wij streven naar samenwerking en afstemming, ofwel een doorgaande lijn, tussen school, ouders en onze maatschappelijke en culturele partners. De komende periode willen wij vanuit een gezamenlijke visie (nog) meer gericht investeren in de ontwikkeling van samenwerken als vaardigheid. Dit betekent dat wij binnen de PLG een doorgaande leerlijn samenwerken uitwerken en implementeren vanuit de onderbouw.

Op De Gantel leren we kinderen vanaf jongs af aan steeds meer eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Bijvoorbeeld in het werken met weektaken oefenen leerlingen met plannen en keuzes maken. Ook de inzet van activerende en coöperatieve werkvormen stimuleert – naast samenwerkingsvaardigheden - de ontwikkeling van eigen verantwoordelijkheid. De komende periode geven wij vanuit de PLG met elkaar vorm aan een aanpak waarbij wij (nog) meer gericht werken aan de ontwikkeling van zelfsturing bij onze leerlingen. Wij zoeken hierbij de verbinding met het stimuleren en versterken van het creatief & kritisch denken van onze leerlingen. Binnen de PLG zullen wij met elkaar onderzoeken welke aanpak het beste past bij ons team en onze leerlingen. Van daaruit formuleren wij een leer- en ontwikkelvraag voor ons team en maken wij met elkaar een SMART plan van aanpak.

We gaan daarbij uit van een stapsgewijze introductie van onderzoekend leren binnen de zaakvakken. We implementeren nieuwe, meer thematisch en geïntegreerde methodes binnen wereldoriëntatie waarbij zowel leerlingen als leerkrachten oefenen met kritisch en oplossingsgericht denken. Vanuit het standpunt dat de leerkracht centraal staat in de kwaliteit van ons onderwijs, kiezen wij ervoor te investeren in didactische vaardigheden. Hierbij staat 'leren vragen stellen' centraal - zowel voor de leerkracht (denkvragen formuleren richting leerlingen) als voor de leerlingen (stapsgewijs leren om goede onderzoeksvragen te formuleren). Didactische vaardigheden die inzetten op het stimuleren van onderzoekend leren³ kan het teambreed inzetten, niet alleen binnen vakken als wereldoriëntatie, maatschappij of godsdienst maar ook binnen de zaakvakken. Het is daarbij onze ambitie om vanuit de onderbouw een doorgaande leerlijn op creatief denken en handelen te ontwikkelen en implementeren.

Wij zien het als onze opdracht om kinderen wegwijs te maken in ICT en te zorgen dat zij vaardige en verantwoordelijke gebruikers zijn van media en technologie. Op De Gantel geven we kinderen een basisontwikkeling mediawijsheid en informatievaardigheden zodat zij adequaat gebruik kunnen maken van digitale informatiestromen. Vanuit de PLG ontwikkelen we een doorgaande leerlijn ICT-vaardigheden die ons helpt om gericht te werken aan een effectieve opbouw van kennis en vaardigheden over de verschillende leerjaren.

³ Onderzoekend leren bestaat voor ons uit een combinatie van creatief en kritisch denken, in toenemende mate ruimte voor zelfsturing en samenwerkingsvaardigheden. Het gaat daarbij om zaken als nieuwsgierigheid prikkelen en voeden, kritisch denken, fouten durven maken, doelen stellen, reflecteren en elkaar kwaliteiten zien en benutten.

4 Personeelsbeleid

CBS De Gantel bestaat uit 17 groepen. Elke groep heeft een of twee vaste leerkrachten. De groepen zijn onderverdeeld in drie afdelingen: onderbouw (1-2), middenbouw (3-4-5) en bovenbouw (6-7-8). De school werkt met een directeur, een adjunct-directeur, een IB-er onderbouw en een IB-er bovenbouw, een vakleerkracht lichamelijke opvoeding, een administratief medewerker, een conciërge en een onderwijsassistent voor de groepen 1 t/m 3 en een onderwijsassistent voor de groepen 4 t/m 8. Op CBS De Gantel verwachten wij van alle leerkrachten dat zij in ontwikkeling zijn, net zoals wij dit van onze leerlingen verwachten. We werken met een gesprekscyclus van 2 jaar waarbij leerkrachten ontwikkeldoelen en leervragen formuleren. Voor het in kaart brengen van het functioneren voor de groep maken wij gebruik van de Vaardigheidsmeter (VHM).

Onze ambitie met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen ligt voor de komende jaren op het vergroten van vaardigheden op het gebied van leren leren.

In het stimuleren en faciliteren van de professionele ontwikkeling van onze leerkrachten zien wij de meest effectieve manier om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Daarnaast is het versterken van brede leerkrachtvaardigheden een manier om (ervaren) werkdruk te verlagen. Vanuit de PLG wordt op effectieve wijze van en met elkaar geleerd, namelijk op de werkvloer. Daarnaast geven we schoolontwikkeling vorm door middel van teamscholing en individuele professionalisering waarbij we inhoudelijk aansluiten bij onze strategische keuzes, denk hierbij bijvoorbeeld aan de thema's ICT-vaardigheden en onderzoekend leren. Voor al onze specialisten geldt dat zij hun kennis up to date houden met trainingen, boven- en buitenschools overleg en relevante literatuur. Voor scholing maken we gebruik van de expertise van externen maar ook van het aanbod vanuit het kenniscentrum van SCOH waar leerkrachten scholing kunnen volgen die past bij hun persoonlijke ontwikkeling, of die van de school.

Tijdens onze overleggen en vergaderingen zijn wij als team in gesprek over inhoud en veel minder over organisatie en activiteiten.

In 2018 heeft de school gekozen voor een nieuwe, platte organisatiestructuur waarin verantwoordelijkheden zo laag mogelijk belegd worden. De school werkt met PLG's waarbinnen het team onderwijsinhoudelijke vernieuwingen verkent, onderzoekt, implementeert, evalueert en borgt. Binnen de gestelde kaders hebben de PLG's autonomie⁴. Deze werkwijze, die ruimte biedt voor de professional om het voortouw te nemen, vraagt om een sterke onderwijsinhoudelijke visie. Zo blijf je samen dezelfde kant op ontwikkelen. Verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen zijn daarbij belangrijke thema's. Verschillende leerkrachten hebben zich de afgelopen jaren gespecialiseerd op een thema als rekenen, taal, cultuur of ICT. In de rol van expert nemen zij als instructional leader hun collega's mee in nieuwe ontwikkelingen. Zij zijn aanjager, onderzoeker en coach. In een platte organisatie hangt leiderschap af van kennis en betrokkenheid. Het wordt gegund door de groep. Binnen de PLG's is sprake van gespreid leiderschap.

⁴ De organisatiestructuur, inclusief de verdeling van taken & verantwoordelijkheden, is beschreven in het document *CBS De Gantel, een platte organisatie*.

Ontwikkelpunten voor de komende periode zijn:

- Versterken didactische vaardigheden m.b.t. onderzoekend leren;
- Versterken ICT-vaardigheden.
- Aansluitend op het onderwijsconcept zetten we in op het vergroten van vaardigheden van leraren op het gebied van leren-leren, stellen van denkvragen etc.

5 Kwaliteitszorg

De Gantel is een school die goed onderwijs het allerbelangrijkst vindt. Daarom werken we met erkende en moderne methoden, bekwame leerkrachten en volgen we de leerresultaten en ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend. Onze methoden zijn dekkend met betrekking tot de vastgestelde kerndoelen en zien er aantrekkelijk uit. Het biedt bovendien voldoende aanbod voor kinderen die extra oefenstof nodig hebben, en voor kinderen die extra moeilijk werk aankunnen. We werken vanuit de principes van opbrengstgericht werken (OGW) en volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op de voet door middel van observaties en toetsen. De onderwijsinspectie heeft ons hiervoor het basisarrangement toegekend. Daarmee voldoen we aan de gestelde eisen.

Onze leerkrachten volgen nascholing om hun kennis up to date te houden en om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. Binnen de PLG werken wij systematisch op persoonlijk, interpersoonlijk en organisatorisch niveau aan professionalisering en schoolontwikkeling. De PLG helpt ons om te werken aan en vanuit gedeelde doelen waarbij wij collectief kennis opbouwen en toepassen. Binnen de PLG zijn wij blijvend met elkaar in gesprek over onze opvattingen, onze visie en onze gedeelde verantwoordelijkheid: optimale haalbare ontwikkeling van al onze leerlingen. Wij delen onze kennis en ervaring en ondersteunen en stimuleren elkaar in onze ontwikkeling. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. De komende periode zetten wij in op het verder professionaliseren van de PLG en een systematisch (cyclisch) proces van schoolontwikkeling vanuit de PLG.

De school gaat in het schooljaar 2019-2020 eigen ambities beschrijven als het gaat om leerlingen die aan het einde van de schooltijd het fundamentele 1F niveau voor taal en rekenen halen. Dit geldt ook voor leerlingen die aan het einde van de schooltijd het hogere streefniveau 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen halen.

Vanuit een cultuur van vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid staan wij als team open voor feedback en spreken wij elkaar aan. We kennen en benutten elkaars talenten. Vanuit een positief kritische houding maken wij zorgvuldige analyses van onze opbrengsten. Daarbij werken wij met een cyclus die begint bij de afname van (cito)toetsen en de analyses hiervan en eindigt bij het concreet handelen van de leerkracht in de klas. Onze specialisten formuleren in samenspraak met het team ontwikkelpunten en prioriteiten. We brengen de ontwikkeling op verschillende thema's zoveel mogelijk in lijn met elkaar. Zo werken wij als team aan de ontwikkeling van onze leerkrachtvaardigheden en daarmee ons onderwijs. Hierbij hechten wij ook binnen ons team aan vaardigheden als samenwerken en creativiteit. We bieden daarom ruimte voor experiment en gezamenlijk onderzoek naar 'wat bewezen resultaat oplevert'.

Op basis van onze strategische keuzes en meerjarenplanning formuleren wij jaarplannen. Over deze jaarplannen leggen wij verantwoording af. Op De Gantel werken we met een medezeggenschapsraad, een ouderraad en een leerlingenraad.

Aandachtspunten voor de komende periode zijn:

- Ontwikkelen van een cyclisch proces voor schoolontwikkeling;
- Versterken van de inhoudelijke afstemming tussen verschillende specialismen & visiegroepen;
- Borgen van wat we met elkaar hebben bereikt en afgesproken.

6 Meerjarenplanning

2019 - 2020

Ontwikkelen	Implementeren	Borgen
<p>Slimme kind</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nulmeting (gebruik van) techniektorens ✓ Leerlijn techniek 	<p>Slimme kind</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiseren wetenschapsdag ✓ 2^e helft van het jaar starten met technieklessen 	<p>Slimme kind</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Overleg van specialist met IB'er ✓ W4 kangoeroe, First Lego League ✓ Open dag LINK-groep
<p>Rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyscalculie protocol ✓ Overgang van groep 2 naar groep 3 	<p>Rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gebruik van rekenkisten ✓ Coöperatieve werkvormen ✓ BVP + metriek stelsel 	<p>Rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Automatiseren bij start van de dag ✓ BVP ook in start van de dag
<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vervanging methode Estafette 	<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bibliotheeklessen ✓ Prentenboeken groepen 1-2 	<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Klassenbezoeken – Textaid, Nieuwsbegrip en Bouw! ✓ Schoolbibliotheek
<p>Sociaal-emotioneel/gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taakspel ✓ Zien! ✓ Bijstellen Veiligheidsplan 	<p>Sociaal-emotioneel/gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taakspel ✓ Zien! 	<p>Sociaal-emotioneel/gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kwink ✓ Veiligheidsplan
<p>Inzet orthopedagoog</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aanbod 'leer te durven' (angstreductie) 	<p>Inzet orthopedagoog</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dyslexieprotocol ✓ 'Beter bij de les' (executieve functies) 	
<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coöperatieve werkvormen;⁵ ✓ Datamuren schoolbreed n.a.v. de cito. (verbinding andere specialisten.) 	<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nieuwe collega's informeren over viertak van verhallen ✓ Coöperatieve werkvormen worden met elkaar gedeeld via share-points. ✓ Bespreken van de school-brede datamuren n.a.v. cito 	<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ viertak van verhallen herhalen en onderstrepen, ✓ Woordenschat; stijging opbrengsten voorzetten en visueel maken, klassenbezoeken afleggen, ✓ Coöperatieve werkvormen; aandachtspunt klassenbezoeken. ✓ Datamuren cito borgen, zichtbaar maken voor team/MT
<p>21^e-eeuwse vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cyclisch proces schoolontwikkeling verbonden aan PLG ✓ versterken inhoudelijke afstemming tussen specialisten. ✓ doorgaande lijnen samenwerken, creativiteit en basisvaardigheden ICT ✓ aanpak (onderzoekend leren) die meer aanstuurt op regie bij de leerling en ruimte voor creatief en kritisch denken 	<p>21^e-eeuwse vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nieuwe methoden zaakvakken 	<p>21^e-eeuwse vaardigheden</p>
<p>Cultuur/creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerlijnen kunstzinnige oriëntatie groepen 1-8 	<p>Cultuur/creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Het culturele aanbod afstemmen op de leerlijnen kunstzinnige oriëntatie groepen 1-8 	<p>Cultuur/creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aanbod cultuur en creativiteit is in het cultuurplan opgenomen

5 Tijdens de PLG's is hier al veel aandacht aan besteed. Er zijn verschillende vormen besproken en met elkaar gedeeld.

2020 – 2021

Ontwikkelen	Implementeren	Borgen
<p>Slimme kind</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Techniekkasten/-torens in school inrichtingen ✓ Leerlijn techniek 	<p>Slimme kind</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops techniek voor leerkrachten 	<p>Slimme kind</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Overleg van specialist met IB'er ✓ W4 kangoeroe, First Lego League ✓ Open dag LINK-groep
<p>Rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rekenonderwijs in groep 3 (met sprongen vooruit) 	<p>Rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gebruik van materiaal uit de rekenkasten ✓ Dyscalculieprotocol ✓ Overgang van groep 2 naar groep 3 	<p>Rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coöperatieve werkvormen in het rekenonderwijs
<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uniforme aanpak zwakke lezers 	<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Methode Estafette 	<p>Lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bibiotheeklessen ✓ Prentenboeken groepen 1-2 ✓ Klassenbezoeken
<p>Sociaal-emotioneel/gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bijstellen Veiligheidsplan ✓ Leernetwerk 	<p>Sociaal-emotioneel/gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taakspel ✓ Zien! 	<p>Sociaal-emotioneel/gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taakspel ✓ Zien! ✓ Kwink ✓ Veiligheidsplan
<p>Inzet orthopedagoog</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Testafname op school (WISC-III, DTLAS, EMT, Klepel etc) 	<p>Inzet orthopedagoog</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inzet 'leer te durven' (angstreductie) 	<p>Inzet orthopedagoog</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyslexieprotocol ✓ 'Beter bij de les' (executieve functies)
<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Woordenschat; viertak van Verhallen in beleid opnemen & uitwerken. ✓ Beginnende geletterdheid; verschillende visies in kaart brengen. 	<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Beginnende geletterdheid; verschillende visies van beginnende geletterdheid in het onderbouwteam bespreken. En daar de visie bij kiezen die wij belangrijk vinden. ✓ Woordenschat; nieuwe collega's informeren over de viertak van verhalen en ons woordenschatonderwijs. ✓ Coöperatieve werkvormen worden met elkaar gedeeld via sharepoints. ✓ Bespreken van de schoolbrede datamuren n.a.v. de cito. 	<p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Woordenschat; de stijging van de woordenschat opbrengsten voorzetten en visueel maken. ✓ Beginnende geletterdheid: Door het analyseren van de kleuter cito's van groep 2 en groep 3. Door het afleggen van klassenbezoeken en terug laten komen in de team vergaderingen. ✓ Coöperatieve werkvormen; aandachtspunt tijdens de klassenbezoeken. ✓ Datamuren van de cito borgen, zichtbaar maken voor team/ MT.
<p>21^e-eeuwse vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Doorgaande lijnen samenwerken, creativiteit en basisvaardigheden ICT ✓ aanpak (onderzoekend leren) die meer aanstuurt op regie bij de leerling en ruimte voor creatief en kritisch denken 	<p>21^e-eeuwse vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ cyclisch proces schoolontwikkeling verbonden aan PLG ✓ versterken van de inhoudelijke afstemming tussen verschillende specialismen. 	<p>21^e-eeuwse vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nieuwe methoden zaakvakken
<p>Cultuur/creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aanbod culturele activiteiten groepen 1-8 uitbreiden met bijvoorbeeld een schoolkoor, orkest of dansgroep 	<p>Cultuur/creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerlijnen kunstzinnige oriëntatie groepen 1-8 ✓ Het culturele aanbod afstemmen op de leerlijnen kunstzinnige oriëntatie groepen 1-8 	<p>Cultuur/creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aanbod cultuur en creativiteit en de leerlijnen kunstzinnige oriëntatie zijn in het cultuurplan opgenomen

Ontwikkelen	Implementeren	Borgen
Slimme kind	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slimme kind ✓ Studieochtend/-middag voor leerkrachten ✓ Leerlijn techniek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slimme kind ✓ Overleg van specialist met IB'er ✓ W4 kangoeroe ✓ Open dag LINK-groep ✓ FLL
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oriëntatie nieuwe rekenmethode 	<ul style="list-style-type: none"> Rekenen ✓ Gebruik van rekenkisten ✓ Dyscalculieprotocol ✓ Overgang van groep 2 naar 3
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lees- en boekpromotie voor stimuleren van leesplezier 	<ul style="list-style-type: none"> Lezen ✓ Methode Estafette
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociaal-emotioneel/gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> Uniforme aanpak zwakke lezers ✓ Sociaal-emotioneel/gedrag ✓ Taakspel ✓ Zien! 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociaal-emotioneel/gedrag ✓ Taakspel ✓ Zien! ✓ Kwink ✓ Veiligheidsplan
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inzet orthopedagoog ✓ Observatie van leerlingen en opstellen van een advies 	<ul style="list-style-type: none"> Inzet orthopedagoog ✓ Testafname op school (WISC-III, DTLAS, EMT, Klepel etc) 	<ul style="list-style-type: none"> Inzet orthopedagoog ✓ 'leer te durven' (angstreductie)
<ul style="list-style-type: none"> 21^e-eeuwse vaardigheden 	<ul style="list-style-type: none"> Taal ✓ Beginnende geletterdheid; bij nieuwe collega's bespreken. ✓ Woordenschat; nieuwe collega's informeren over viertak van verhalen en ons woordenschatonderwijs. ✓ Coöperatieve werkvormen worden met elkaar gedeeld via sharepoints. ✓ Bespreken van de schoolbrede datamuren n.a.v. de cito. 	<ul style="list-style-type: none"> Taal ✓ Woordenschat; viertak van Verhallen en stijgende lijn cito. ✓ Beginnende geletterdheid: analyseren Kleuter cito's groep 2 & 3. klassenbezoeken en agendapunt teamvergaderingen. ✓ Coöperatieve werkvormen; aandachtspunt klassenbezoeken. ✓ Datamuren van cito borgen, zichtbaar maken voor team/ MT.
<ul style="list-style-type: none"> Cultuur/creativiteit 	<ul style="list-style-type: none"> 21e-eeuwse vaardigheden ✓ Doorgaande lijnen samenwerken, creativiteit en basisvaardigheden ICT ✓ Aanpak (onderzoekend leren) die meer aanstuurt op regie bij de leerling en ruimte voor creatief en kritisch denken 	<ul style="list-style-type: none"> 21^e-eeuwse vaardigheden ✓ cyclisch proces schoolontwikkeling verbonden aan PLG ✓ versterken van de inhoudelijke afstemming tussen verschillende specialismen.
<ul style="list-style-type: none"> Cultuur/creativiteit 	<ul style="list-style-type: none"> Cultuur/creativiteit ✓ Leerlijnen kunstzinnige oriëntatie groepen 1-8 ✓ Het culturele aanbod afstemmen op de leerlijnen kunstzinnige oriëntatie groepen 1-8 ✓ Aanbod culturele activiteiten groepen 1-8 uitbreiden met bijvoorbeeld een schoolkoor, orkest of dansgroep 	<ul style="list-style-type: none"> Cultuur/creativiteit ✓ Het cultuurplan is geactualiseerd

2022 – 2023

Ontwikkelen	Implementeren	Borgen
Slimme kind	Slimme kind	Slimme kind ✓ Leerlijn techniek
Rekenen	Rekenen ✓ Nieuwe rekenmethode	Rekenen ✓ MSV groep 3-4
Lezen	Lezen ✓ Lees- en boekpromotie voor het stimuleren van leesplezier	Lezen ✓ Uniforme aanpak zwakke lezers
Sociaal-emotioneel/gedrag	Sociaal-emotioneel/gedrag	Sociaal-emotioneel/gedrag ✓ Taakspel ✓ Zien! ✓ Kwink ✓ Veiligheidsplan
Inzet orthopedagoog ✓ Bijwonen MDO's die zijn geobserveerd, getraind en getraind.	Inzet orthopedagoog ✓ Observatie van leerlingen en opstellen van een advies	Inzet orthopedagoog ✓ Testafname op school (WISC-III, DTLAS, EMT, Klepel etc)
Taal ✓ beleidsdocument Beginnende geletterdheid	Taal ✓ Beginnende geletterdheid; bij de nieuwe collega's bespreken. ✓ Woordenschat; nieuwe collega's informeren over de viertak van verhalen en ons woordenschatonderwijs. ✓ -Coöperatieve werkvormen worden met elkaar gedeeld via sharepoints. ✓ -Bespreken van de schoolbrede datamuren n.a.v. de cito.	Taal ✓ Woordenschat; viertak van verhalen borgen en de stijgende lijn van cito. ✓ Beginnende geletterdheid: analyseren Kleuter cito's groep 2 en groep 3. klassenbezoeken en agendapunt teamvergaderingen. ✓ Coöperatieve werkvormen; aandachtspunt tijdens de klassenbezoeken. ✓ Datamuren van de cito borgen, zichtbaar maken voor team en mt. Dingen die goed gaan continueren en andere zaken aanpakken.
21 ^e -eeuwse vaardigheden	21 ^e -eeuwse vaardigheden	21 ^e -eeuwse vaardigheden ✓ Doorgaande lijnen samenwerken, creativiteit en basisvaardigheden ICT ✓ aanpak (onderzoekend leren) die meer aanstuurt op regie bij de leerling en ruimte voor creatief en kritisch denken
Cultuur/creativiteit ✓ Cultuur en creativiteit staan centraal tijdens de projectweek van het schooljaar 2023-2024	Cultuur/creativiteit	Cultuur/creativiteit ✓ Leerlijnen kunstzinnige oriëntatie groepen 1-8 ✓ Het culturele aanbod afgestemd op de leerlijnen kunstzinnige oriëntatie groepen 1-8 ✓ Aanbod culturele activiteiten groepen 1-8 uitbreiden met bijvoorbeeld een schoolkoor, orkest of dansgroep

Bijlage 1 Sterkte-zwakte analyse CBS De Gantel

Sterkte (intern/ positief)	Zwakte (intern/negatief)
<ul style="list-style-type: none"> • Platte organisatiestructuur & PLG ontwikkeling <i>onderwijsinhoudelijk eigenaarschap bij het team</i> <i>stevige basis om vanuit verder te werken aan ontwikkeling</i> • Planmatige focus op leeropbrengsten <i>sterke stijging van onderwijsresultaten afgelopen jaren</i> <i>stevige basis om vanuit verder te werken aan ontwikkeling</i> • Extra mogelijkheden voor hoogbegaafden • Schoolgebouw <i>ruim & van alle gemakken voorzien</i> • Cultuur <i>feedback, onderling respect & gedeelde verantwoordelijkheid</i> • Sterke identiteit <i>Christelijk karakter is herkenbaar in woord & daad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • NT2 – onderwijs <i>populatie: toename anders- & meertalige leerlingen</i> • Verandervermogen <i>team heeft -met resultaat- geïnvesteerd in OGW, van hieruit is veranderbaarheid bij het team maar met visie en weloverwogen</i> • Aanbod hoogbegaafden is geïsoleerd <i>expertise delen & werkwijze uitbouwen</i> • Kwaliteitszorgcyclus verbinden aan PLG <i>samen systematisch werken aan schoolontwikkeling</i>
Kans (extern/ positief)	Bedreiging (extern/ negatief)
<ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn van partners naar school <i>verandering van rol: van afnemer naar opdrachtgever</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn van voorschou naar school <i>geen eenduidige overdracht/ meerdere voorschou</i> • Lerarentekort